

Cambiar la educación para cambiar el mundo... **¡Por una acción educativa emancipadora!**

Palacio de Congresos y Exposiciones Europa
Vitoria-Gasteiz, 9, 10 y 11 de Octubre de 2014

Comunicaciones

Colaboran



Financian



Esta publicación cuenta con la colaboración de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de Hegoa y no refleja, necesariamente, la postura de la AECID.

Compiladoras: Gema Celorio y Alicia López de Munain

Edita:



www.hegoa.ehu.es

Zubiria Etxea • UPV/EHU
Avda. Lehendakari Agirre, 81
48015 Bilbao
Tfno. 34 94 601 70 91
Fax: 34 94 601 70 40
E-mail: hegoa@ehu.es

UPV/EHU
C/ Nieves Cano, 33
01006 Vitoria-Gasteiz
Tfno. 34 945 01 42 87
Fax: 34 945 01 42 87
E-mail: hegoagasteiz@gmail.com

UPV/EHU
Plaza Elhuyar, 2
20018 Donostia-San Sebastian
Tfno.: (34) 943 01 74 64
E-mail: maribi_lamas@ehu.es

Diseño y maquetación: **Marra S.L.**

ISBN: 978-84-89916-98-2



Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra con libertad, siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra. Licencia completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

Investigando en Educación para el Desarrollo I. Un análisis comparativo de los proyectos de la ONGD Solidaridad Internacional de Galicia

Mar Rodríguez Romero, Araceli Serantes Pazos, Ana Lampón Gude, José Luis Iglesias Salvado, María Caride Delgado, María Paz Gutiérrez, Apolinar Graña Varela (Equipo de investigación formado por personal académico de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de A Coruña y personal de Solidaridad Internacional Galicia)

Resumen

Presentamos una investigación colaborativa entre la ONGD Solidaridad Internacional de Galicia (SIG) y un equipo de investigación de la Universidad de A Coruña. Investigamos los proyectos de EpD realizados por SIG con el propósito de generar conocimiento transferible y trasladable a la práctica. Partimos de un enfoque cualitativo para realizar un análisis comparativo de carácter descriptivo de los proyectos implementados por SIG desde 2002 hasta 2013. Queremos descubrir qué afinidades y diferencias los caracterizan y así dibujar una trayectoria de la ONGD que los ha desarrollado. Para ello se han organizado y codificado todas las fuentes documentales de cada uno de los proyectos. Se han estructurado en unidades de significado atendiendo al criterio temático mediante un proceso inductivo de categorización y se han elaborado matrices para facilitar la comparación entre los proyectos. Usando líneas del tiempo y representaciones gráficas es posible explorar la evolución de las acciones de EpD esta organización, sus tendencias y desafíos relativos a la financiación, la duración de los proyectos, sus destinatarios/as, las temáticas y los objetivos.

palabras clave

Educación para el Desarrollo, investigación en Educación para el Desarrollo, análisis de proyectos, aprendizaje mediante la acción.

Objetivos o propósitos

Presentamos una investigación que se está realizando en colaboración entre la ONGD Solidaridad Internacional de Galicia (SIG) y un equipo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de A Coruña (9-2013/11- 2014), financiada a través de la convocatoria de subvenciones del año 2013 de Educación para el Desarrollo y sensibilización, convocado por la Dirección Xeral de Cooperación Exterior de la Xunta de Galicia. En el marco del II Plan Director de Cooperación para el Desarrollo de Galicia (2010-2013) que incluye, por primera vez, la investigación sobre el desarrollo dentro de las estrategias de Sensibilización y Educación para el Desarrollo (EpD).

El objetivo general es investigar los proyectos de Educación para el Desarrollo llevados a cabo por SIG y generar conocimiento trasladable a la práctica que haga posible la mejora de la organización y la transferencia de los hallazgos. La investigación se organiza en dos partes. La primera parte consiste en un análisis comparativo de carácter descriptivo de los proyectos implementados desde 2002 hasta 2013. En la segunda parte se está realizando un estudio de caso sobre el proyecto "O Tesouro de Acahualinca" (agosto 2012-junio 2013). En esta comunicación presentamos hallazgos referidos a la primera parte de la investigación.

Para realizar el análisis comparativo entre proyectos nos hemos guiado por los siguientes objetivos:

- Qué afinidades y diferencias caracterizan los proyectos implementados
- Qué trayectoria en relación con las actuaciones en EpD muestran los proyectos.

Marco teórico

De acuerdo con Lewis y Kanji (2009) el estudio de las ONGD empezó a formar parte de los programas de investigación a comienzos de los 80 con una perspectiva cuantitativa. Sólo recientemente está aumentando la investigación cualitativa en ONGD con estudios de naturaleza etnográfica como el de Igoe y Kelsall (2005). Se observa también un cambio en la investigación sobre ONGD que ha pasado de prestar atención a su papel como actores de desarrollo y a sus atributos organizativos a investigar la teoría, el método, la capacidad de influencia social (agency) y el contexto que sostienen sus acciones (Lewis y Opoku-Mensah, 2006). No obstante el estudio de las ONGD ha recibido muy poca atención a nivel de estudios empíricos entre otras razones porque la propia dinámica de estas organizaciones obliga a priorizar el trabajo del día a día.

Nuestro estudio surge de la colaboración entre la ONGD SIG y un grupo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña. Es un esfuerzo cooperativo que ha dado lugar a una investigación colaborativa organizada en dos fases. La primera fase que se aborda en esta comunicación es un estudio diacrónico de la trayectoria seguida por esta organización analizando los proyectos implementados desde 2002 hasta 2013.

Podría considerarse de algún modo relacionada con una modalidad de investigación ubicada dentro del amplio espectro de la Investigación-Acción, el Aprendizaje mediante la Acción (Action Learning). Esta forma de investigar busca proporcionar aprendizaje organizativo o/e individual en el contexto de una organización con el propósito de que tanto participantes como investigadores aprendan de sus acciones y experiencias e implementen cambios en las prácticas organizativas e individuales basados en su propio aprendizaje (Popplewell y Hayman, 2012).

La importancia de incrementar la reflexión y el análisis sobre las prácticas de ED ha sido una de las recomendaciones manifestadas por el estudio diagnóstico realizado recientemente a nivel del Estado (Escudero y Mesa, 2011). Esta ausencia de perspectiva respecto de la acción cotidiana conduce a la repetición de las mismas fórmulas "... por inercia, falta de tiempo, y por desconocimiento; o bien se recurren a los formatos clásicos (charla, conferencia, etc) aunque no sean los más adecuados en ciertos contextos, por la falta de capacidad para elaborar otras propuestas educativas" (Escudero y Mesa, 2011, p.53). Este estudio también ha mostrado que es escasa la investigación aplicada útil para mejorar la actuación de las organizaciones y de los educadores y educadoras.

En este sentido investigar de un modo colaborativo la trayectoria de actuación de una ONGD comprometida con la EpD, constituye una oportunidad valiosa para contextualizar las acciones socioeducativas en este campo. Así se puede facilitar la elaboración de planes operativos que trasladen a la práctica las recomendaciones generales (Ruíz Varona y Celorio, 2012).

Metodología

Utilizamos una metodología cualitativa para estudiar las acciones educativas promovidas por organizaciones y grupos determinados como parte de la cultura de dicha organización o grupo (Hammersley y Atkinson, 1994). Desde este enfoque general, realizamos el análisis comparativo de los proyectos de Educación para el Desarrollo implementados por SIG a lo largo de su trayectoria de intervención.

Se ha aplicado una estrategia de análisis descriptivo, organizando y codificando todas las fuentes documentales de cada uno de los 11 proyectos¹ desarrollados entre 2002-2013. El contenido seleccionado se ha estructurado en unidades de significado atendiendo a un criterio temático mediante un proceso inductivo de categorización (Miles y Huberman, 1994). Finalmente se han elaborado matrices para facilitar la comparación y la relación entre los proyectos. Hemos usado líneas de tiempo y mapas conceptuales para visualizar la evolución y las relaciones entre los proyectos a partir de los temas analizados.

Resultados y/o hallazgos

La investigación ha proporcionado evidencias sobre la evolución de las acciones de EpD de SIG desde 2002 hasta 2013. Esta perspectiva diacrónica permite mostrando el comportamiento de esta organización a lo largo de este periodo temporal. Mostramos los resultados relativos a cuestiones como temáticas, objetivos, financiación, duración de los proyectos y destinatarios/as,.

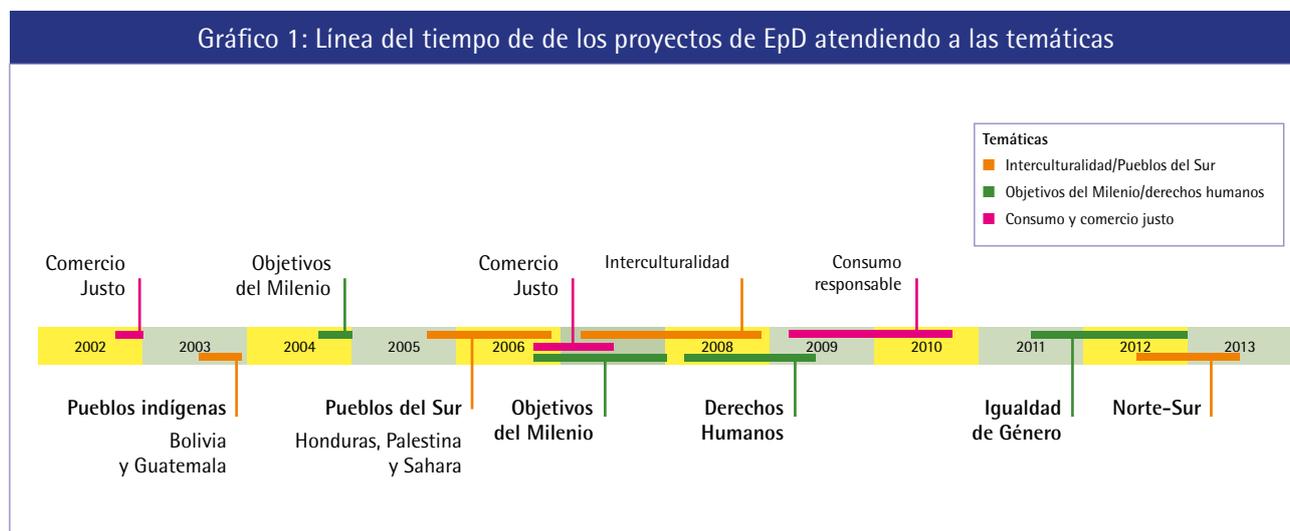
Temáticas.

Es posible distinguir tres grandes bloques presentes en los proyectos, aunque estos se organicen en torno a un tema más específico:

- consumo y comercio justo,
- objetivos del Milenio y derechos humanos
- interculturalidad y pueblos del Sur.

En todos ellos se aprecia la presencia de temáticas transversales como la lucha contra la pobreza, el género, el medio ambiente, la educación para la paz y la justicia social.

En el Gráfico 1 podemos observar como se van intercalando estas temáticas sin una pauta apreciable.

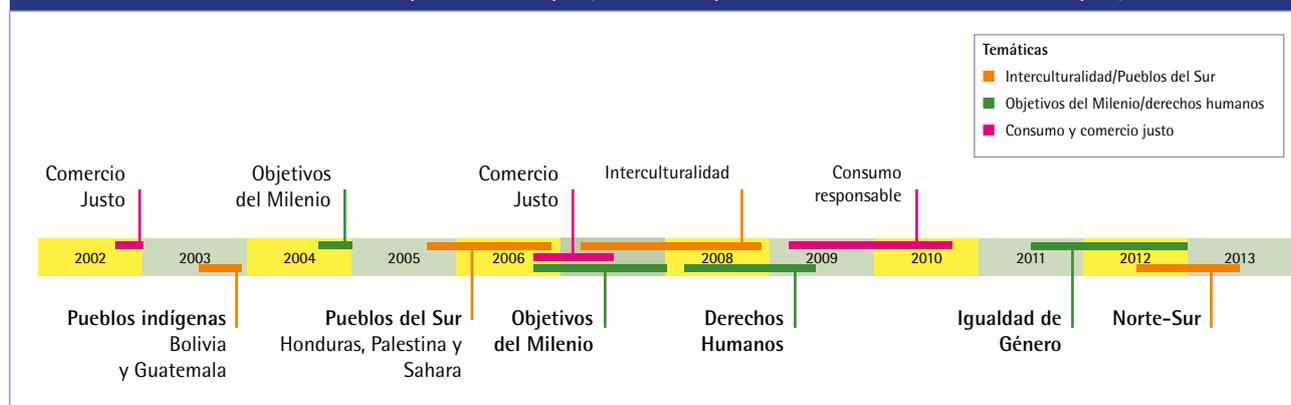


Duración de los proyectos

En los primeros años la duración era de menos de 6 meses, a partir del 2005, la duración es superior a un año. Sólo hay un proyecto de menos de 10 meses (Gráfico 2). Este cambio, valorado como positivo por SI, se debe a las nuevas convocatorias de subvención por parte de la Xunta de Galicia (se pasa de proyectos anuales a

plurianuales), lo que ha permitido formular intervenciones más ambiciosas y coherentes. El I Plan Director (2006-2009) supuso un avance cualitativo en cuanto a duración de los proyectos, y permite plantearse objetivos más ambiciosos, tales como la concienciación de la sociedad, el compromiso de los agentes participantes y la profesionalización del sector.

Gráfico 2: Línea del tiempo de de los proyectos de EpD atendiendo a la duración del proyecto

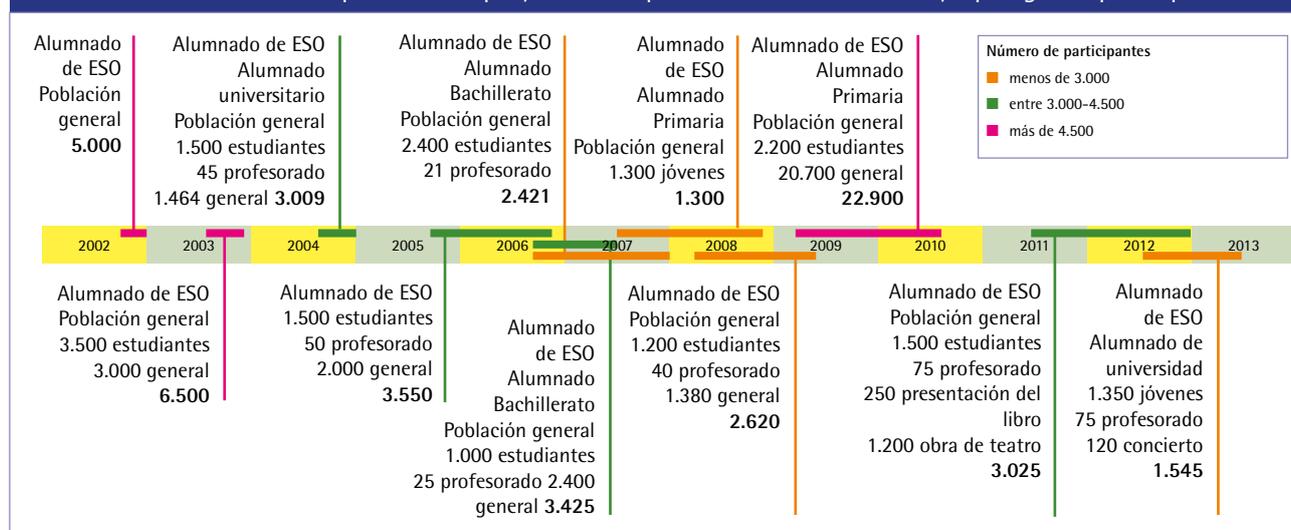


Destinatarios

Los proyectos de EpD de Solidaridad Internacional van dirigidos fundamentalmente al alumnado de la ESO. Ocasionalmente participan alumnado universitario (Objetivos del 2015), Bachillerato (Iguales para el 2015) o Educación Primaria (Juegos del mundo y No te consumas). Como beneficiarios indirectos se plantean acciones con el público en general, a través de actividades como teatro, conciertos, mercadillo, etc. Por ejemplo, con la finalidad de llegar a otro tipo de beneficiario con la propuesta de "Ciudad educadora".

Hemos detectado cambios en cuanto al número de participantes. Al principio el objetivo era la participación masiva, evolucionando a campañas con números más reducidos de participantes con los que se desarrollan mayor número de actividades y en mayor profundidad. La excepción sería el programa de Non te consumas del 2009-10 ya que se produce un aumento considerable de participantes.

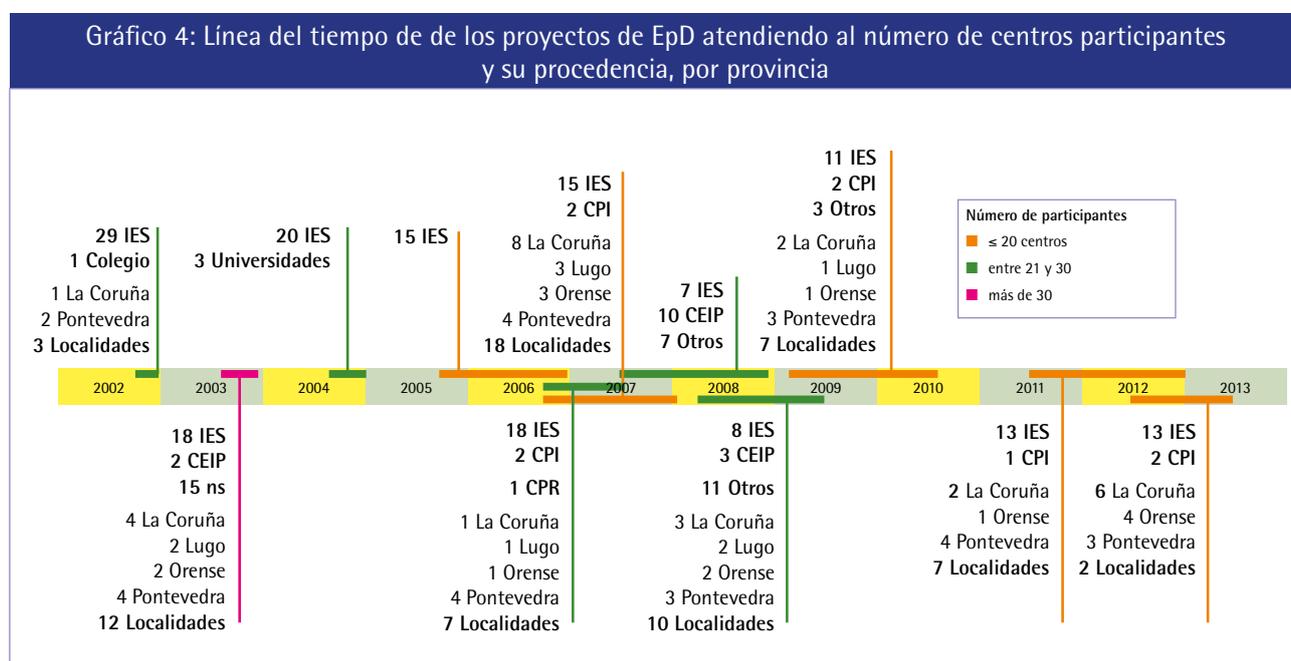
Gráfico 3: Línea del tiempo de de los proyectos de EpD atendiendo al número y tipología de participantes



Por la tipología de destinatarios, las acciones se desarrollan fundamentalmente en los Institutos de Enseñanza Secundaria, y ocasionalmente en otros centros como CPI, CEIP, CPR, Universidade o colegios privados. Excepcionalmente se han desarrollado algunas actividades en organismos y centros de carácter local (centros cívicos, bibliotecas, mercados...) (Gráfico 4).

En cada campaña se moviliza un número muy importante de centros de toda Galicia: entre 14 y 35 centros, repartidos en un máximo de 20 municipios por proyecto. Es muy relevante señalar que en los últimos años se mantiene una continuidad con 14 de estos centros, lo que permite mayor continuidad e implicación; en estos centros esta colaboración queda recogida en su PCE.

Aunque se trabaja en todo el territorio gallego, hay un porcentaje mayor de centros participantes en la provincia de Pontevedra. También se puede constatar una participación mayor en los municipios pequeños que en las grandes ciudades, y lo mismo se puede decir de la zona litoral frente al interior. Esta distribución encuentra su justificación en las bases de las distintas convocatorias, que obligan a implementar los proyectos en municipios de menos de 50.000 habitantes.



Financiación

Otro aspecto que merece especial atención es el relativo a la financiación (Gráfico 5). En el año 2006, a raíz de la implantación del I Plan Director (2006-2009) se exigirá a las entidades de cooperación que aporten un porcentaje mayor del presupuesto total. En nuestro caso el punto de inflexión se observa a partir del proyecto "Comercio con-sentido". La organización no ha tenido que asumir esta cofinanciación en su totalidad al llegar a cuerdos con otras entidades financiadoras, como Diputaciones, Ayuntamientos o otras Direcciones Generales de la Xunta de Galicia.

Gráfico 5: Coste total de cada proyecto y coste financiado por las convocatorias del Plan Director de Cooperación para el Desarrollo de Galicia

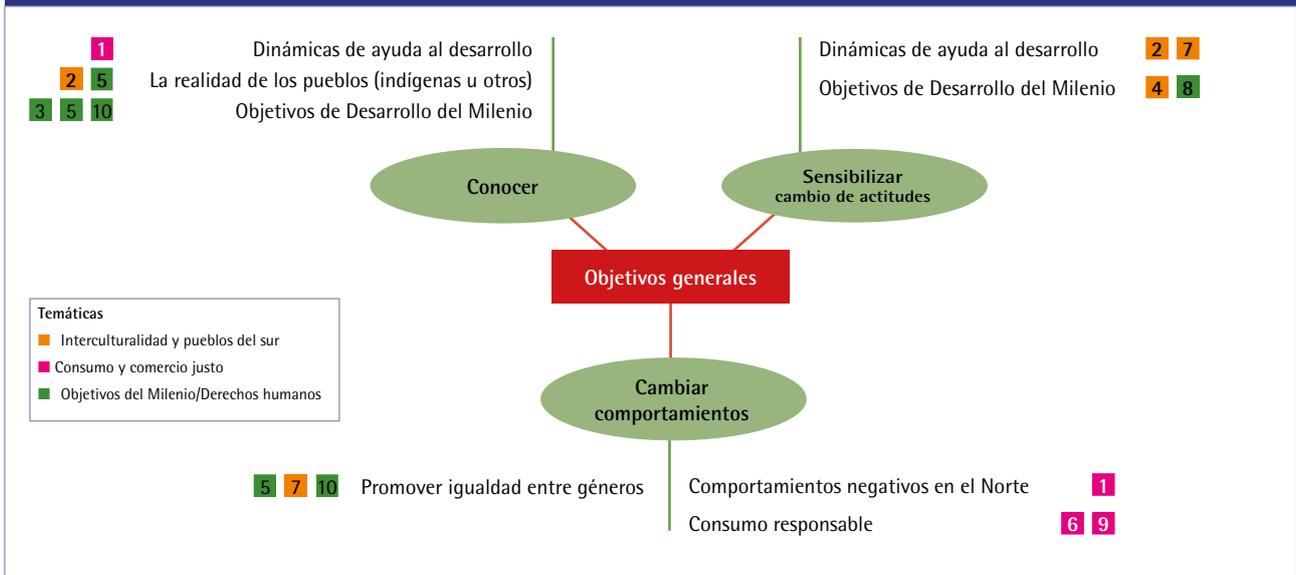


Objetivos generales y específicos

Por último, hemos analizado los objetivos generales y específicos en relación a los tres bloques temáticos identificados. Hemos observado que los objetivos podemos agruparlos, también, en tres bloques: los referidos específicamente a informar y divulgar con el fin de que conozcan realidades y procesos, los que pretenden sensibilizar para cambiar la mirada respecto a problemas o situaciones concretas, y aquellos más proactivos dirigidos a la participación y al cambio en los comportamientos.

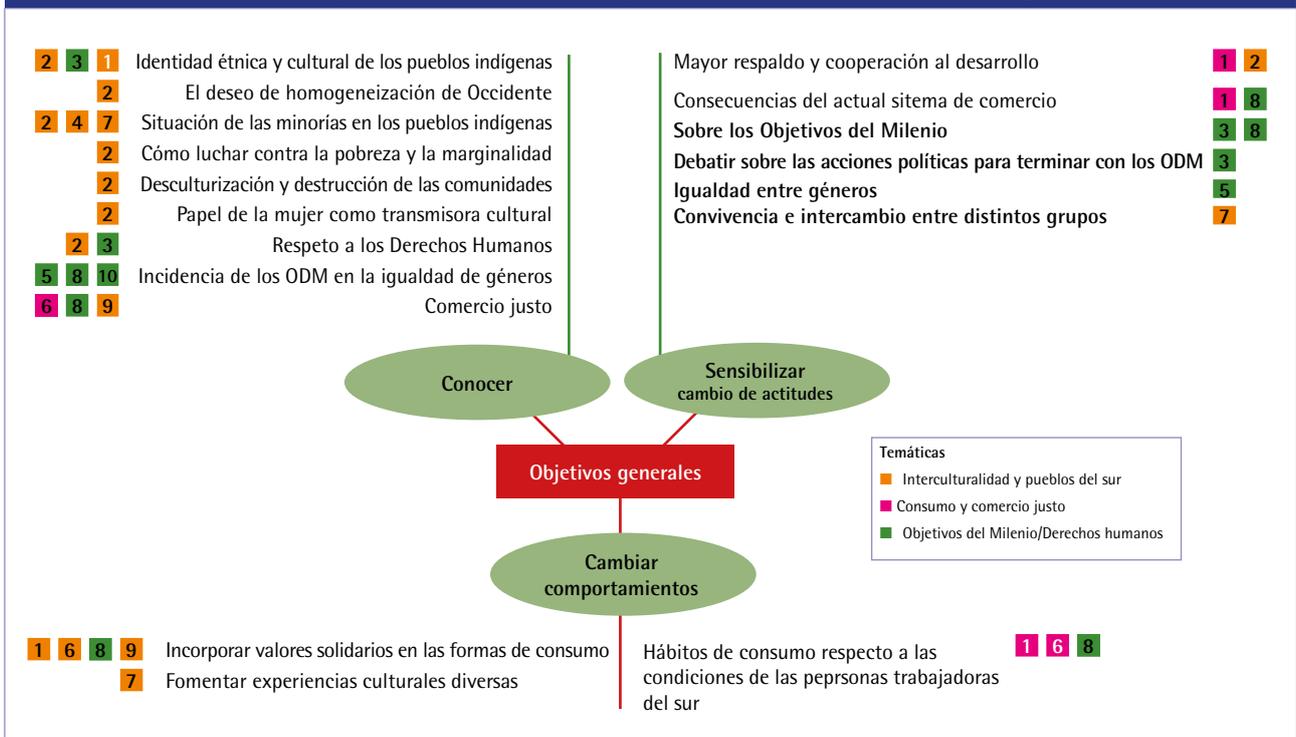
Respecto a los objetivos generales podemos observar que intentan priorizar los objetivos encaminados a facilitar información en los proyectos relacionados con los objetivos del milenio y los derechos humanos (conocer los objetivos del milenio o la realidad de algunos pueblos del sur, o como funcionan las ayudas a la cooperación), o bien fomentar el cambio de actitudes en los relacionados con los pueblos del sur y la interculturalidad (sensibilizar respecto a la identidad y la diferencia o sobre las consecuencias en los países más pobres de determinados hábitos), y a desarrollar otros hábitos y comportamientos en los relacionados con el consumo y comercio justo (consumo responsable, consecuencias de nuestro modelo de desarrollo y su impacto en los grupos más vulnerables de la población) (gráfico 6).

Gráfico 6: Objetivos generales de los proyectos atendiendo a la temática general



Las conclusiones del análisis de los objetivos específicos arroja unos resultados un poco diferentes. Los proyectos relacionados con la interculturalidad y pueblos del sur centran sus objetivos en dar a conocer distintas realidades (la situación de algunas minorías y pueblos, cómo influyen los procesos homogeneizadores, cómo se enfrentan a la pobreza, cómo se vulneran los Derechos Humanos...); los proyectos relacionados con los Objetivos del Milenio y los derechos humanos, por su parte, se centran en la sensibilización para cambiar actitudes (respecto al modelo global de comercio, sobre acciones políticas o sobre la situación de la mujer); y los referidos a consumo y comercio justo siguen buscando el cambio de comportamientos y de hábitos como consumidores responsables (Gráfico 7).

Gráfico 7: Objetivos específicos de los proyectos atendiendo a la temática general



Conclusiones y contribución de la investigación

Dada la escasez de investigaciones sobre la EpD, tanto en el conjunto del Estado (Rodríguez-Hoyos, Calvo Salvador y Fernández-Díaz, 2012) como en Galicia (López Fariña y Táboas, 2013) esta investigación puede ser una contribución útil para incrementar el conocimiento en este ámbito.

Con esta primera convocatoria de la Xunta de Galicia (2013) para hacer investigación sobre EpD, se da respuesta a una petición histórica de la cooperación gallega a la Administración Autonómica. Es una oportunidad para hacer posible la producción de evidencias útiles para mejorar la EpD en Galicia.

Para lograr una cooperación con mayor relevancia es necesario fomentar la investigación especializada en los ámbitos del desarrollo. El presente proyecto pretende ayudar a mejorar los procesos de diseño e implementación de las intervenciones de EpD e incorporar los hallazgos en futuras propuestas. Esta investigación puede facilitar el aprendizaje individual y organizacional trasladable a las próximas acciones de EpD puestas en marcha por Solidaridade Internacional de Galicia, y también a la difusión de los hallazgos entre otras entidades de cooperación y educación para el desarrollo.

Hay que tener en cuenta también el potencial añadido que supone realizar esta investigación de un modo colaborativo, con una alianza entre Universidad de A Coruña y SIG (Coordinadora de ONG para el Desarrollo en España, 2005). Es esta una tendencia que puede tener consecuencias prometedoras para ambas partes ayudando a mejorar las prácticas y discursos relativos a la EpD y a su estudio en ambos tipos de organizaciones (Ortega Carpio, Cordón-Pedregosa y Sianes, 2013).

Al ser una investigación colaborativa se están produciendo aprendizajes compartidos entre la ONGD y el equipo de investigación. SIG está participando en un proceso de organización y estructuración de toda la documentación generada a lo largo de su trayectoria y en un estudio más sistemático del enfoque y las decisiones prácticas incardinadas en los proyectos de EpD desarrollados. Para el equipo de la UDC constituye una oportunidad de contrastar los planteamientos teóricos con la riqueza de los discursos y prácticas idiosincrásicos. Un diálogo muy productivo para refinar perspectivas y estrategias y mejorar aproximaciones teóricas y prácticas en la EpD.

El análisis comparativo de los proyectos de EpD implementados por SIG ofrece claves de análisis, comprensión y reflexión útiles para guiar el diseño e implementación de futuros proyectos. En este estudio diacrónico, aunque se trate de un corto período de tiempo, hemos podido observar algunas tendencias que resultan de gran interés para la entidad (Solidaridad Internacional) y para la sociedad receptora de sus acciones. Por ejemplo, la fidelización de los destinatarios. Y también hemos detectado retos. Por ejemplo, los diferentes niveles de complejidad de los objetivos en función de las temáticas de los proyectos.

Hemos podido mostrar la identidad de esta ONG, que centra su acción educativa en tres grandes bloques: interculturalidad, objetivos del milenio y comercio justo. Se puede observar también como se ha incrementado la duración de sus intervenciones y reducido el número de centros con los que trabaja, optando por una intervención más profunda e incisiva que extensa y divulgativa.

Una reflexión más refinada queda por hacer en el seno del equipo de investigación para extraer de modo dialógico conclusiones con mayor potencial de mejora a nivel organizativo e individual, y continuar de este modo con el ciclo reflexivo (Popplewell y Hayman, 2012) que ponen en marcha los procesos de investigación vinculados con el aprendizaje mediante la acción.

Vínculo con Línea Temática 4

Presentamos un estudio diacrónico de los proyectos de EpD implementados por SIG desde 2002 hasta 2013. Mediante el análisis comparativo de los proyectos hemos elaborado líneas del tiempo y otras representaciones

gráficas mostrando el comportamiento de esta organización a lo largo de este periodo temporal en relación con aspectos como las temáticas, objetivos y duración de los proyectos, sus destinatarios y la financiación. Esto nos ofrece la posibilidad de estudiar el proceso evolutivo de la organización, sus tendencias y desafíos.

Referencias bibliográficas

- Coordinadora de ONG para el Desarrollo en España (2005). *La educación para el desarrollo, una estrategia de la cooperación imprescindible*. Madrid, Fundación Santa María.
- Escudero, J. y Mesa, M. (2011). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*. Centro de Educación e Investigación para la Paz. Recuperado de: <http://www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=89>.
- Escudero, J. y Mesa, M. (2011). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*. Centro de Educación e Investigación para la Paz. Recuperado de: <http://www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=89>.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Igoe, J. y Kelsall, T. (2005). *Between a rock and a hard place: Africans NGOs, donors and the state*. Durham, NC, Carolina Academic Press. Recuperado de <<http://www.cap-press.com/pdf/1323.pdf>>.
- Lewis, D. y Kanji, N. (2009). *Non-Governmental Organizations and Development*. New York, Routledge. Recuperado de: <<http://personal.lse.ac.uk/lewisd/images/Non-Governmental%20Organizations%20and%20Development%20vouchers.pdf>>.
- Lewis, D. y Opoku-Mensah, P. (2006). "Moving forward research agendas on international NGOs: Theory, agency and the context". *Journal of International Development J. Int. Dev.*, 18 (5), 665-675. DOI: 10.1002/jid.1306. Recuperado de: <http://www.researchgate.net/profile/David_Lewis20/publication/23992469_Moving_forward_>.
- López Fariña, A. y Táboas, E. (2013). *Diagnóstico das accións de Educación para o Desenvolvemento financiadas pola Xunta de Galicia 2010-2012*. Santiago de Compostela. (Informe técnico). Recuperado de: <http://www.cooperaciongalega.org/noticias_ver.php?idArchivo=145>.
- Miles, M. y Huberman, M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. California: Sage.
- Ortega Carpio, M.L., Cordon-Pedregosa, M. R., & Sianes, A. (2013). *Buenas prácticas de colaboración entre ONGD y universidad: educar en la ciudadanía global en el espacio universitario*. Córdoba, Universidad Loyola de Andalucía, Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación.
- Popplewell, R. y Hayman, R. (2012). *Where, how and why are action research approaches used by international development non-governmental organisations?* INTRAC. Recuperado de <<http://www.intrac.org/resources.php?action=resource&id=752>>.
- Rodríguez-Hoyos, C., Calvo Salvador, A. y Fernández-Díaz, E. M. (2012). "La Educación para el Desarrollo en España: una revisión de las prácticas docentes e investigadoras en los últimos tres años". En *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Monográfico 41, 15(2)*, 111-122. Recuperado de: <http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1350312579.pdf>.