

INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência
1st International Conference on Teacher Education

Livro de Atas



Livro de Atas

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

1st International Conference on Teacher Education (INCTE)

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Cristina Mesquita,
Manuel Vara Pires,
Rui Pedro Lopes
Impressão: Instituto Politécnico de Bragança
Ano: 2016
ISBN: 978-972-745-206-4
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/11435>

Educación para el desarrollo e investigación colaborativa: la experiencia de SI-G y UDC con los centros educativos

Araceli Serantes Pazos¹, M. Dolores Cotelo Guerra¹, José Luis Iglesias Salvado¹, Helena Zapico Barbeito¹, M. Cristina Pérez Crego¹, Vanessa Pazos Leis¹, Ana Lampón Gude², María Paz Guitierrez²

boli@udc.es, dolores.cotelo@udc.es, jose.luis.iglesias@udc.es, helena.zapico@udc.es, mesmpc10@udc.es, vanessa.pazos@udc.es, educacion@solidaridadgalicia.org, direccion@solidaridadgalicia.org

¹Universidade da Coruña, España

²Solidariedade Internacional de Galicia, España

Resumo

SI-G es una ONGD que realiza, entre otros, proyectos de Educación para el Desarrollo en los centros educativos de Galicia. En el año 2012 propone al grupo de investigación de "Política Educativa, Historia y Sociedad" participar conjuntamente en una convocatoria de la Xunta de Galicia para evaluar su trayectoria de 10 años y analizar en profundidad el impacto de su última campaña en 13 centros. Este es el inicio de un proceso de investigación colaborativa de ambas entidades con los centros educativos gallegos, en el que las tres partes son actores, se retroalimentan y enriquecen.

En esta comunicación presentamos tres proyectos financiados por la Xunta de Galicia que facilitaron este proceso en común. En primer lugar, se presentan los objetivos y metodología de cada uno de ellos, se relata el proceso de investigación y se presentan los productos de los dos primeros, ya concluidos.

Para concluir, y a modo de diagnóstico y propuestas, se valoran los aspectos positivos y negativos de la experiencia.

Palavras-Chave: educación para el desarrollo; investigación colaborativa; ciudadanía global; evaluación

1 Presentación: la investigación colaborativa como base de una alianza entre ONGD, universidad y centros educativos

En el año 2012, la Organización no Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) Solidariedade Internacional de Galicia¹ (SI-G) propone a miembros del Grupo de Investigación de "Política Educativa, Historia y Sociedad"² que participen conjuntamente en las convocatorias de "Proyectos de Educación para el Desarrollo y Sensibilización" que, a través de Cooperación Galega, la Xunta de Galicia convoca anualmente en el marco del II y III Plan de Cooperación para el Desarrollo de Galicia³. Desde entonces, nos hemos presentado proyectos con éxito a tres convocatorias, de los cuales dos han concluido y la última está en ejecución⁴.

¹ <http://www.solidaridadgalicia.org/nos/>

² <http://investigacion.udc.es/es/Research/Details/G000625>

³ <http://www.cooperaciongalega.org/convocatorias.php?idSeccion=113&ano=2016>

⁴ 2013/26: Investigando na educación para o desenvolvemento: un estudio de caso sobre a implementación do proxecto "O tesouro de Acahualinca".

A2014-7: Explorando as posibilidades de estender a dimensión global da EpD na Educación Secundaria Obrigatoria. Unha investigación diagnóstica en centros educativos de Galicia.

A2015/22: Investigando a dimensión global da educación para o desenvolvemento. Un proxecto piloto de investigación-acción colaborativa nun centro educativo de Galicia. Fase I

La investigación-acción colaborativa (*collaborative research*) hace referencia a los procesos de investigación en los que participan entidades de diferente naturaleza que tienen un interés común; en nuestro caso, se trata de una ONGD y una Universidad Pública interesadas en indagar en las nuevas tendencias de la Educación para el Desarrollo (EpD), y en la posibilidad de experimentar nuevos modelos en los centros educativos gallegos, en concreto 13 en el primero, 6 en el segundo y 1 en el tercero. Este tipo de investigaciones resulta altamente eficaz para orientar la intervención educativa en un contexto específico, sin pretender la generalización de las propuestas y resultados (Casals, Vilar & Ayats, 2008, p. 2). Kurn Lewin será quien acuñe el concepto de investigación colaborativa, en el año 1947, que define de la siguiente manera: “*se trata de una actividad emprendida por grupos o comunidades con el objetivo de modificar sus circunstancias de acuerdo con una concepción compartida por sus miembros de valores humanos. Refuerza y mantiene el sentido de comunidad, como medio para conseguir el “bien común”, en vez de promover el bien exclusivamente individual*” (Elliott, 1990, p. 95).

En estos procesos, la contribución de las distintas entidades es imprescindible para obtener los resultados buscados; en este sumar de intereses, se pactan modelos de funcionamiento, de toma de decisiones y de propiedad de los resultados. En nuestro caso, la ONGD aporta el conocimiento y experiencia en el campo de la EpD, así como la posibilidad de establecer contacto directo con los centros educativos y la documentación referida a dichos programas ejecutados; la Universidad, por su parte, aporta las bases teóricas para el análisis de la realidad y los principios desde los que se construye el conocimiento, así como el desarrollo de estrategias de investigación cualitativa y la elaboración de informes que sustentan y avalan la construcción de un conocimiento práctico; por último, los centros educativos aportan los actores y el espacio en el que se produce la práctica, la reflexión teórica y el diseño de propuestas adaptadas a su realidad, acordes con los fines de la EpD. Por ello, hemos optado por metodologías de corte cualitativo que permitan comprender las experiencias desde la perspectiva de sus protagonistas de un modo holístico (Goetz & LeCompte, 1988).

Las investigaciones de carácter cualitativo en el ámbito de las ONGD son muy recientes, y más si son de carácter etnográfico y empírico, tal y como ya señalaron Igoe y Kelsall (2005), Escudero y Mesa (2011) y Rodríguez-Hoyos, Calvo Salvador y Fernández Díaz (2012). Por esta razón, consideramos que esta línea de investigación resulta innovadora y puede llegar a realizar aportaciones significativas al campo de la inserción de la EpD en las instituciones educativas, en los procesos educativos dinamizados por las ONGD y en la coordinación entre actores.

2 Los primeros pasos de una alianza: tres proyectos en común

El primer proyecto colaborativo, “*Investigando na educación para o desenvolvemento: un estudio de caso sobre a implementación do proxecto ‘O tesouro de Acahualinca’*”, tiene un doble objetivo: por una parte realizar un estudio diacrónico de la trayectoria de los 10 últimos años de la ONGD (2002-2013) a través de sus proyectos -con el fin de generar un conocimiento que permita la mejora de la organización- y, en segundo lugar, un estudio de caso centrado en el último proyecto, “El tesoro de Acahualinca”, en colaboración con los 13 centros participantes. Para ello, en la primera fase se realizaron entrevistas en profundidad al profesorado implicado y se realizaron entrevistas grupales al alumnado; en la segunda, se realizaron microestudios de caso en 3 centros a través de relatos autobiográficos del profesorado (boigramas) y de una línea de vida del proyecto con el alumnado. Podríamos considerar que se trata de una investigación-acción, concretamente de Aprendizaje mediante la Acción, porque se busca generar aprendizajes en el seno de las propias instituciones de cara a implementar cambios en las prácticas (Poppewell y Hayman, 2012; Ruíz Varona & Celorio, 2012).

El segundo proyecto, “*Explorando as posibilidades de estender a dimensión global da EpD na Educación Secundaria Obrigatoria. Unha investigación diagnóstica en centros educativos de Galicia*”, podemos enmarcarlo en las propuestas de ciudadanía cosmopolita

(Nussbaum, 2005) o de educación para la ciudadanía global (Andreotti, 2006), conceptos que chocan frontalmente con la estructura escolar dominante, con las metodologías transmisivas más extendidas en las aulas y con el “currículum oculto” que se esconde tras la parcelación del saber en disciplinas aisladas y el trabajo individual del profesorado. La Educación Global está estrechamente relacionada con las pedagogías emancipadoras. El fin de este proyecto ha sido identificar las necesidades del profesorado y de los centros educativos para integrar esta perspectiva; también se buscaba que las acciones de las ONGD en los centros resulten más significativas. Para ello se analizaron documentos del Reino Unido, por considerar al *Development Education Research Center*⁵ como nuestro referente; se realizaron microestudios de caso en seis de los 13 centros educativos que participaron en el anterior proyecto, a través de entrevistas semiestructuradas al profesorado más implicado y a miembros del equipo directivo; se desarrolló la técnica de grupo focal con algunos miembros del profesorado participante y personas expertas ajenas a la investigación; se realizaron 6 entrevistas semiestructuradas a personas expertas y se elaboró de forma colaborativa una plataforma digital. Se utilizó el método inductivo para la confección de categorías y unidades de significado (Miles & Huberman, 1994) que permitieron la interpretación y triangulación de la información recavada.

El tercero y último, hasta el momento, “*Investigando a dimensión global da educación para o desenvolvemento. Un proxecto piloto de investigación-acción colaborativa nun centro educativo de Galicia I*”, está diseñado en dos etapas. En esta primera, se busca introducir la perspectiva de la Educación para una ciudadanía Global de forma transversal en el currículum de un centro educativo gallego, tal y como se recomienda en el objetivo 8 del III Plan Director Galego da Cooperación: se busca construir una ciudadanía global comprometida con el cambio social, la solidaridad y el desarrollo humano sostenible.

En todos los casos las entrevistas han sido transcritas literalmente y el análisis ha sido mediante condensación del significado de base fenomenológica (Kvale, 2011); se ha aplicado una codificación temática (Flick, 2004) y se ha utilizado el programa de análisis cualitativo Atlas.ti, que se basa en la *Teoría Fundamentada* (Varguillas, 2006) para asociar los códigos, buscar patrones y establecer clasificaciones.

En la Tabla 1 sintetizamos el objeto, metodología y resultados del proceso colaborativo iniciado a través de los 3 proyectos de investigación detallados anteriormente.

Tabla 1: Proyectos colaborativos entre SI-G y la USC con los centros educativos de Galicia.

Proyecto	Objetivo	Metodología	Resultado
1.A. Trayectoria de 10 años	<ul style="list-style-type: none"> Identificar claves interpretativas subyacentes 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de contenido de las memorias Interpretación conjunta de los datos 	1. Criterios para mejorar la organización y la planificación
1.B. El tesoro de Acahualinca	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el significado para el alumnado y profesorado participante Delimitar las experiencias más relevantes 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas semiestructuradas y grupales al alumnado Entrevistas semiestructuradas y en profundidad al profesorado Microestudios de caso 	2. Identificar factores clave del éxito: el uso de TIC, TAC y TEP, de metodología participativa, experiencias directas y el reconocimiento a través de premios. 3. El papel de las ONGD como facilitadoras
2. Educación para la Ciudadanía Global	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las necesidades del profesorado para integrar la perspectiva de la Educación Global en el currículum de la ESO 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas en profundidad a personas expertas, al profesorado y al equipo directivo de los centros Grupo de Discusión Análisis de documentos 	4. El profesorado tiene integrada en su práctica la dimensión global 5. La plataforma con documentos de referencia permite trabajo colaborativo, intercambio y la formación
3. Proyecto piloto para introducir la Educación Global	<ul style="list-style-type: none"> Introducir la perspectiva de la Educación Global en el currículum de un centro educativo gallego 	<ul style="list-style-type: none"> Definir criterios respecto a los centros y al profesorado Planificar estrategias de implementación 	6. Guía para implementar un Plan de Acción para introducir la Dimensión Global en el currículum educativo

⁵ <http://www.ioe.ac.uk/research/150.html>

2.1 Análisis de los proyectos realizados entre 2002-2013

La primera parte del primer proyecto es un estudio diacrónico que permitió identificar tres bloques temáticos que englobarían la totalidad de proyectos: (i) consumo y comercio justo, (ii) Objetivos del Milenio y Derechos Humanos y (iii) interculturalidad y pueblos del Sur (Figura 1).

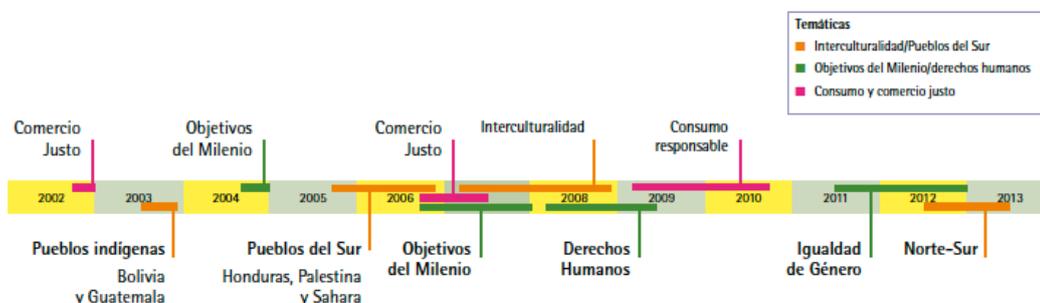


Figura 1: Línea del tiempo de los proyectos desarrollados por SI-G de EpD atendiendo a sus temáticas.

Los proyectos se caracterizan por tener una duración superior a los 6 meses e inferior a los 18 meses; el I Plan Director permite elaborar propuestas plurianuales que se traducen en intervenciones más ambiciosas y coherentes. Permitted identificar a las personas destinatarias de las acciones que son fundamentalmente el alumnado de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), así como los centros educativos implicados (entre 14 y 35 por proyecto), observando el impacto a nivel de Galicia por actuar en gran parte de los ayuntamientos gallegos, especialmente en aquellos de menos de 50.000 habitantes. Comprobamos un alto grado de fidelidad de los centros (Figura 2).

De cara a la continuidad, el análisis de objetivos generales y específicos ha resultado muy desvelador, al comprobar que los proyectos relacionados con los Objetivos del Milenio persiguen facilitar información, mientras que los relacionados con la interculturalidad persiguen sensibilizar al alumnado, frente a los relacionados con el consumo centrados en el cambio de comportamientos.

2.2 Análisis de un proyecto: el tesoro de Acahualinca

El objetivo era desvelar los significados del proyecto en los actores principales, es decir en el alumnado y profesorado que ha participado activamente, así como identificar las experiencias que han vivido como claves, en la línea que señalan Ruíz Varona y Celorio (2012): ir más allá de acciones puntuales para organizar los centros como escuelas de ciudadanía democrática. En este caso se ha utilizado la entrevista por ser un procedimiento que permite producir conocimiento que desvela como entienden y experimentan los informantes su mundo (Kvale, 2011).

El profesorado entrevistado era docente de materias afines a la Filosofía, Ética, Educación para la Ciudadanía y Religión, es decir, áreas de carácter humanístico con menor peso académico y de carga horaria, más enfocadas al desarrollo integral del alumnado. El alumnado señala su preferencia por las metodologías participativas, experienciales y creativas; este tipo de propuesta exigen al alumnado y a sus docentes un compromiso y dedicación que va más allá del trabajo en el aula, lo que implica voluntarismo y dedicación extraescolar.

2.3 Las posibilidades de introducir la Educación Global en las aulas

Este proyecto se estructuró en torno a 4 ejes: (i) identificación y análisis de los materiales curriculares sobre Educación Global en el reino Unido, (ii) análisis de las experiencias y expectativas del profesorado y del equipo directivo de 6 centros gallegos implicado en los proyectos de SI-G, (iii) análisis de las aportaciones de 4 personas expertas en EpD y (iv) creación

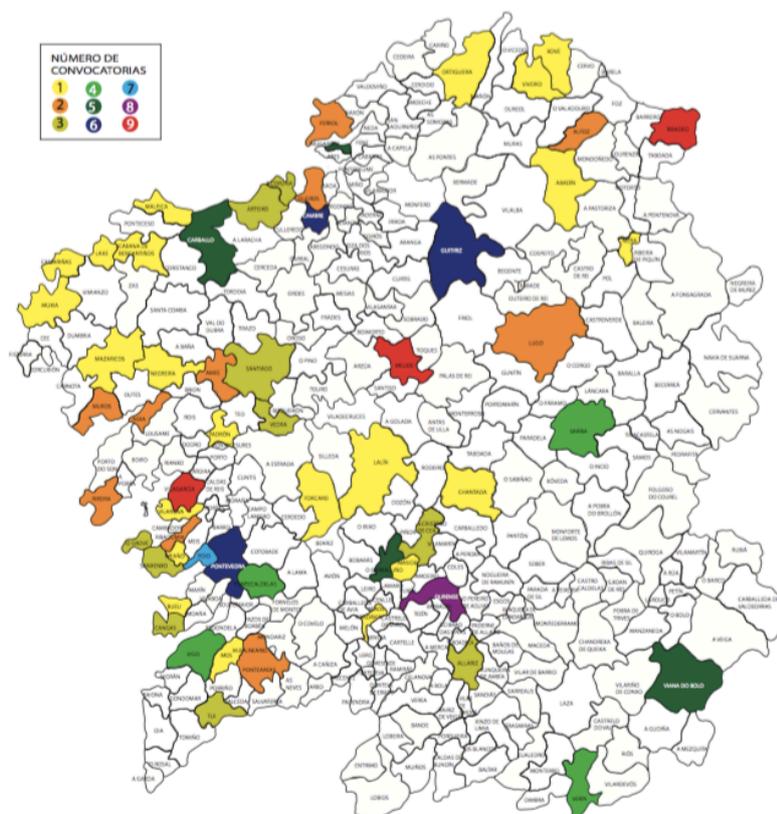


Figura 2: Localización de los centros educativos indicando el número de proyectos en los que han participado.

de una plataforma que permita el trabajo colaborativo de las personas interesadas y funcione como un repositorio abierto a todo el mundo (Serantes et al. 2015a; 2015b).

La metodología empleada se concreta en el análisis de documentos y entrevistas de corte narrativo (al profesorado implicado, al profesorado responsable de las bibliotecas de centro y a un miembro de los equipos directivos, que se constituyen como protagonistas de los 6 microestudios de caso; a las 6 personas expertas y al grupo focal). Para ello volvimos a recurrir a la codificación temática con el objetivo de describir las diferentes formas en las que el profesorado y las personas expertas entrevistadas dotan de significado a acontecimientos y experiencias, que constituyen el núcleo central de la investigación (Uwe Flick, 1994). La diversificación de fuentes e informantes, y la posterior triangulación de la información aseguran la fiabilidad de los resultados (Stake, 1998).

2.4 El inicio de un proyecto de investigación-acción colaborativa en un centro educativo

El actual reto es incluir la dimensión global de la EpD en el funcionamiento de un centro educativo. Se ha vuelto a plantear una investigación-acción colaborativa más ambiciosa, basada en el trabajo conjunto de tres colectivos – personas expertas en EpD, expertas en las distintas didácticas y el profesorado del centro que, a su vez, pueden ser expertas en EpD y en las didácticas específicas de cada disciplina, para formar una comunidad de aprendizaje capaz de diseñar un Plan de Acción para la implementación de la EpD a nivel de centro y, así, superar las actuaciones aisladas, que resultan interesantes y motivadoras, pero de bajo impacto (Ruíz Varona & Celorio, 2012).

En la actualidad se ha identificado ese centro a través de la definición de criterios que ayudaron a tomar la decisión; también se han elaborado criterios para la selección de personas expertas en las didácticas específicas.

3 A modo de conclusión: diagnóstico y propuestas

Esta alianza entre Universidad, ONGD y Centros educativos ha permitido demostrar que es pertinente asumir desafíos de forma conjunta. Las culturas de trabajo y organización tan diferentes supusieron un verdadero desafío, a la vez que una oportunidad de generar nuevos espacios de aprendizaje, esta vez conjuntos.

Este trabajo de investigación colaborativa nos ha permitido detectar áreas prioritarias clave para seguir trabajando con el alumnado y el profesorado de la ESO, con la finalidad de capacitar y motivarlos para participar activamente en un modelo de desarrollo humano colectivo, a través de la comprensión crítica de la realidad, desde lo local, atendiendo a las limitaciones ambientales y los intereses de otros grupos y culturas, tal y como señalan Fricke y Gathercole (2015).

El análisis de la trayectoria de una ONGD por parte de un agente externo, en nuestro caso la Universidad, ha permitido un diálogo con los datos (las memorias) sin cortapisas; ha sido fundamental contrastarlos posteriormente con el personal técnico de la ONGD, lo que ha permitido lecturas más ajustadas a la realidad y, además, facilitó desvelar elementos “ocultos” en su forma de trabajo que ayudaran a mejorar la planificación y alcance de sus actuaciones.

Podemos afirmar que la estructura disciplinar del actual sistema educativo, el formalismo de los horarios y la falta de una cultura colaborativa son los principales trabas para introducir la perspectiva de la Educación Global en las aulas (Serantes et al., 2015b).

Los cambios políticos y legislativos son la principal cortapisa – o potenciador en el caso de Reino Unido – de la inclusión de cambios en el currículum. La entrada en vigor de la LOM-CE se percibe como una nueva limitación para el trabajo colaborativo y transversal entre el profesorado.

Frente al aislamiento del profesorado en su aula y la falta de espacios y proyectos de carácter colaborativo en el centro, se valora de forma positiva (“como una oportunidad”) contar con una plataforma que potencie el intercambio de experiencias y materiales; este recurso podría iniciar canales de coordinación y colaboración, facilite información para la formación y ayude a difundir materiales (didácticos, bibliográficos, digitales, audiovisuales...).

Para finalizar, detectamos que el profesorado intuye que es la Educación Global, o tiene cierto conocimiento acerca de este movimiento educativo, que a nivel internacional se considera la última generación dentro de la EpD (Andreotti, 2006; Marsahall, 2007; Bourn & Hunt, 2011; Ruiz Varona & Celorio, 2012), lo que facilita poner en marcha proyectos más innovadores y relevantes. En nuestra investigación detectamos que en su práctica educativa la integran en distintas materias aunque no la denominen de esta forma.

Por último, indicar que el profesorado valora y reclama más formación al respecto, aspecto que consideramos como un indicador positivo del interés y compromiso que nos permitirá seguir construyendo espacios de colaboración y aprendizaje entre las tres instituciones implicadas: centros educativos, ONGD y Universidad.

“La inclusión de la educación global en la enseñanza significa que los enlaces se pueden hacer entre los problemas locales y globales. También significa que los jóvenes se les da la oportunidad de examinar críticamente sus propios valores y actitudes; de apreciar similitudes entre las personas de todo el mundo, y la diversidad de valores; entender el contexto global de sus vidas locales; y desarrollar habilidades que les permitan luchar contra la injusticia, los prejuicios y la discriminación. Tal conocimiento, habilidades y conocimiento permite tomar decisiones informadas a los jóvenes para jugar un papel activo en la comunidad mundial” (Bourn & Hunt, 2011, p. 1).

4 Referencias

- Andreotti, V. (2006). Soft vs. critical global citizenship education. *Policy and Practice: A Development Education Review*, 3, 40-51.

- Bourt, D., & Hunt, F. (2011). *Global dimension in secondary school*. London: Development Education research Center.
- Casals, A., Vilar M., & Ayats, J. (2008): La investigación-acción colaborativa: reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de música y lengua. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 5(4), 1-17.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Escudero, J., & Mesa, M. (2011). *Diagnóstico de la educación para el desarrollo en España*. Centro de Educación e Investigación para la Paz (ceiPaz). http://www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo/index.php?option=com_k2&view=item&id=81:diagn%C3%B3stico-de-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo-en-espa%C3%B1a
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fricke, H., & Gathercole, D. (2015). *Monitoring education for global citizenship: contribution to debate*. Bruselas: DEEEP – CONCORD DARE Forum.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Igoe, J., & Kelsall, T. (2005). *Between a rock and a hard place: Africans NGOs, donors and the state*. Durham: Carolina Academic Press.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Marshall, H. (2007). *Global citizenship in the secondary school*. UK: Routledge Falmer.
- Miles, M., & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analysis*. Londres: Sage Publication.
- Nussbaum, M. (2005). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona, Paidós.
- Poplewell, R., & Hayman, R. (2012). Where, how and why are action research approaches used by International development non-governmental organisations? *INTRAC, Policy Briefing*, Paper n.º 32.
- Rodríguez-Hoyos, C., Calvo Salvador, A., & Fernández-Díaz, E. (2012). La educación para el desarrollo en España: una revisión de las prácticas docentes e investigadoras en los tres últimos años. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(2), 111-121.
- Rodríguez Romero, M., Serantes Pazos, A., Lampón Gude, A., Iglesias Salvado, J., Caride Delgado, M., Paz Gutiérrez M., & Graña Varela, A. (2014). Investigando en educación para el desarrollo I. Un análisis comparativo de los proyectos de la ONGD solidaridad internacional de Galicia. *Congreso Educación para el Desarrollo. Cambiar la Educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora!* (pp. 274-282). Vitoria: Universidad del País Vasco y Hegoa.
- Ruiz Varona, J. M., & Celorio, G. (2012). Una mirada sobre las miradas: los estudios de diagnóstico en educación para el desarrollo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(2), 79-88.
- Serantes, A., Zapico, H., Cristina Pérez, M., & Pazos, V. (2015a). Dimensión global e educación para o desenvolvemento: perspectivas do profesorado de secundaria. *Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educación*, 8, 95-99.
- Serantes, A., DePalma, R., Dolores Cotelo, M., Iglesias, J. L., Digón, P., Rivera, B., Becerra, C., Caride M., & Lampón, A. (2015b). A educación global na educación secundaria obligatoria: unha investigación diagnóstica nos centros educativos de Galicia. *Revista de Estudos e Investigación en Psicología*

y *Educación*, 8, 100-104.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.

Varguillas, C. (2006). El uso de ATLAS.ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. *Laurus*, 12, 73-78.